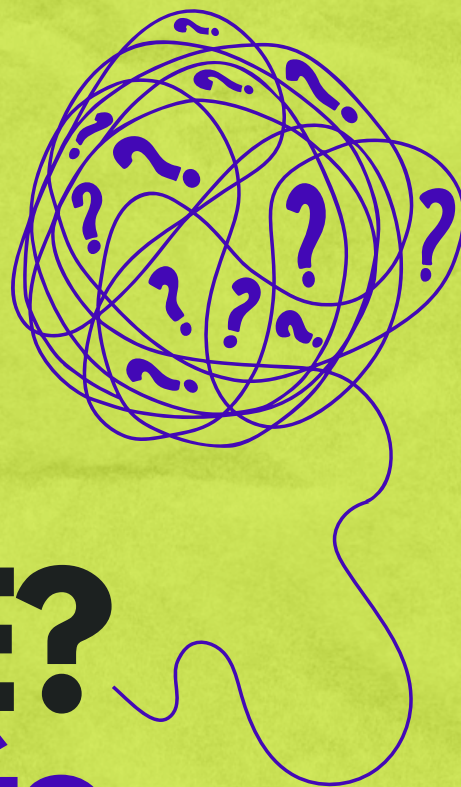


O QUE FOI QUE EU DISSE? E COMO É?



AUTOAVALIAÇÃO EM COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA.

GRACIELLE PAIXÃO SANTOS DIAS

PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Autoavaliação

EM COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA

PARA EDUCADORES

Autoras

Gracielle Paixão Santos Dias
Marie Luce Tavares

Projeto Editorial e Projeto Gráfico

Gracielle Paixão Santos Dias

Revisão

Camila Nogueira

PRODUTO EDUCACIONAL - PROFEPT

OURO BRANCO - MG

2024





D541q Dias, Gracielle Paixão Santos.

O que foi que eu disse? E como é? : autoavaliação em comunicação não violenta / Gracielle Paixão Santos Dias. – 2024.

4 f.: il.col.

Orientadora: Marie Luce Tavares.

Produto Educacional (mestrado) – Instituto Federal de Minas Gerais. Campus Ouro Branco, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), Mestrado e Educação Profissional e Tecnológica, 2024.

1. Comunicação não violenta (CNV). 2. Autoavaliação. 3. Diálogo. 4. Educação. 5. Professor. I. Dias, Gracielle Paixão Santos. II. Tavares, Marie Luce. III. Instituto Federal de Minas Gerais. Campus Ouro Branco. IV. Título.

CDU: 371.542

Catálogo: Márcia Margarida Vilaça - CRB-6/2235



**O QUE FOI QUE EU DISSE? E COMO É QUE É? AUTOAVALIAÇÃO EM
COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA © 2024 POR GRACIELLE PAIXÃO SANTOS
DIAS, MARIE LUCE TAVARES ESTÁ LICENCIADA SOB CC BY-NC-ND 4.0**

Esta obra está com uma licença Creative Commons atribuição-NãoComercial-
Compartilhamento pela mesma Licença 4.0 Internacional

PRODUTO EDUCACIONAL - PROFEPT

OURO BRANCO - MG

2024



Caros (as) Educadores (as),


Convidamos você a participar de uma importante reflexão sobre suas práticas comunicacionais no ambiente educacional. Sabemos que o diálogo e a comunicação são pilares fundamentais na construção de relações interpessoais saudáveis e produtivas entre professores e alunos.

Com o objetivo de promover um olhar mais atento e sensível sobre como nos comunicamos, desenvolvemos a autoavaliação "O que eu disse? E como é?", um Produto Educacional fruto da pesquisa DIDÁTICA E RELAÇÕES INTERPESSOAIS: o diálogo por uma comunicação não violenta entre professor e aluno no âmbito da EPT. Esta ferramenta foi criada para apoiar você na auto-reflexão sobre sua prática pedagógica, permitindo que identifique possíveis barreiras comunicacionais que possam impactar a interação com seus alunos.

Ao responder a este questionário, você terá a oportunidade de explorar como suas palavras e atitudes são percebidas, possibilitando uma compreensão mais profunda e, se necessário, a melhoria de suas práticas comunicacionais.

Este é o primeiro passo de um ciclo de diálogo que inclui também o guia "Vamos Conversar?" e a ferramenta de acolhimento "Escutatória", todos dedicados a fortalecer as relações interpessoais na escola.

Esperamos que esta experiência seja enriquecedora e que possa contribuir para uma comunicação mais eficaz e humanizada em sua rotina profissional. Contamos com sua participação!



INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DOS PADRÕES DE COMUNICAÇÃO BASEADOS NA COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA

Para cada afirmativa, escolha a opção que melhor descreve a frequência com que você pratica a ação descrita. Utilize a escala de cinco pontos a seguir:

- 1 - Nunca - 2 - Raramente - 3 - Às vezes - 4 - Frequentemente - 5 - Sempre

1.OBSERVAÇÃO

SOMA DE PONTOS_____

- Eu observo as ações dos alunos sem emitir julgamentos precipitados. _____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- Eu descrevo situações de sala de aula de forma objetiva, sem avaliações pessoais. _____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- Quando peço silêncio na sala, eu descrevo especificamente o comportamento observado em vez de rotular os estudantes como indisciplinados. _____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- Ao observar interações entre estudantes, eu consigo relatar os fatos sem adicionar minhas próprias interpretações ou emoções. _____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- Eu noto e reconheço as mudanças no comportamento dos alunos após intervenções ou feedbacks. _____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

2. SENTIMENTOS

- Eu expresso meus sentimentos aos alunos de maneira respeitosa. _____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- Eu reconheço e valido os sentimentos dos alunos durante as interações. _____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- **Eu expresso como me sinto quando a classe é particularmente barulhenta ou quieta.**_____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- **Ao enfrentar um desafio em sala, comunico meus sentimentos de frustração ou satisfação de forma não acusatória.**_____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- **Quando dois alunos estão em conflito, expresso minha preocupação com a situação de uma maneira que mostre empatia por ambos os lados.**_____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

3. NECESSIDADES

- **Eu identifico e comunico claramente minhas necessidades profissionais.**_____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- **Eu procuro entender as necessidades subjacentes ao comportamento dos alunos.**_____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

Eu explico claramente por que preciso de silêncio na sala para atender às necessidades de aprendizagem de todos._____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- **Quando sinto que a classe está desengajada, eu comunico minhas necessidades de engajamento de forma clara e direta.**_____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- **Ao mediar um conflito entre estudantes, eu comunico a necessidade de respeito mútuo e compreensão dentro da sala.**_____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

4. PEDIDOS

- **Eu faço pedidos claros e respeitosos aos alunos e colegas.**_____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

Eu incentivo a participação colaborativa dos alunos nas atividades de classe._____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- Quando peço silêncio, faço isso de maneira que incentive a cooperação em vez de impor autoridade. _____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- Eu faço pedidos específicos aos estudantes para ajudar na resolução de conflitos, como pedir-lhes que expressem seus sentimentos e necessidades. _____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre

- Em situações onde a empatia é necessária, eu peço aos alunos que se coloquem no lugar dos outros antes de responder ou agir. _____

Nunca Raramente Às vezes Frequentemente Sempre



CÁLCULO DA PONTUAÇÃO

- Some os pontos de cada resposta: ao final do questionário, some os valores de todas as respostas para obter a pontuação total.
- Número total de perguntas: como o questionário contém 20 perguntas, a pontuação total variará entre 20 (mínimo) e 100 (máximo).

INTERPRETAÇÃO DA PONTUAÇÃO

20-40 pontos: Indica uma baixa adoção dos princípios da CNV. É recomendável buscar formação adicional em CNV e refletir sobre como integrar esses princípios de forma mais efetiva na prática pedagógica.

41-60 pontos: Mostra uma adoção moderada dos princípios da CNV. Há espaço para crescimento e desenvolvimento de habilidades em áreas específicas.

61-80 pontos: Sinaliza uma boa adoção dos princípios da CNV, com várias práticas já bem integradas. Continue a desenvolver e aprimorar essas habilidades.

81-100 pontos: Reflete uma excelente adoção dos princípios da CNV. Este nível indica um alto grau de competência na comunicação não violenta. Mantenha essas práticas e considere ajudar colegas a desenvolverem suas habilidades de CNV.



PRODUTO EDUCACIONAL

